

وزارة التعليم
ادارة التعليم بمنطقة الجوف
الابتدائية الاولى بقارا





ملف الفاقد التعليمي

لمادة (الرياضيات)







المعلمة
بتلا حماد الرويلي

القائدة
عواطف سطام


بسم الله الرحمن الرحيم

المقدمة

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على اشراف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى اله وصحبه اجمعين اما بعد :
يؤدي الفاقد التعليمي الى العديد من المظاهر المختلفة ومن ابرزها انخفاض مستوى التحصيل الاكاديمي والاداء على الطالب والى الرسوب والتسرب من المدرسة وهو من المؤشرات الواضحة على تدني جودة التعليم وكفاءته في اغلب الدول العربية وتؤدي الظروف الى تباين في مخرجات التعليم بالمدراس ومن هنا كان التفكر في طرق اعداد المعلم لإكسابه المهارات المفصلية / الاساسية لتفعيل دوره كعنصر مؤثر وعامل اساسي في تطوير المنظومة التعليمية وبالأخص التفكر في برامج اعداده اثناء الخدمة وانطلاقا من مؤشرات جودة التعليم واداء الطلبة ومقاربة التطوير المستند الى المدرسة التي ترى ان الوصول الى الحلول للمشكلات التعليمية هي مسؤولية المعلم بالدرجة الاولى وتطوير قدراته على التفكر والاستقصاء والمبادرة في حل المشكلات والتجديد المستمر والمستدام

الفاقد التعليمي

المقصود به التقويم البنائي أي ما تقدمه المعلمة من شروحات اثراءات وحصص علاجية للمتعلمة .

الاختبار البعدي

هو الاختبار الختامي وتقييم ما تم خلال الفترة السابقة وقياس مدى وصول الفائدة وتحقيق الأهداف .

خطة الفاقد التعليمي

الاختبار التشخيصي

وهو قياس لمستوى الفاقد ومقداره ونسبته بين الطالبات للقدرة على علاجه

الفاقد التعليمي

المقصود به التقويم البنائي أي ما تقدمه المعلمة من شروحات و اثراءات وحصص علاجية للمتعلمة

الاختبار البعدي

هو الاختبار الختامي وتقييم ما تم خلال الفترة السابقة وقياس مدى وصول الفائدة وتحقيق الأهداف .

الخطة العلاجية المعتمدة

المراجعة باستخدام أساليب محددة :

- خرائط المفاهيم.
- استخدام الاستراتيجيات.
- مسابقات وألعاب إلكترونية.
- عمل اختبارات عبر Forms.

الاسلوب التحفيزي المعتمد

- التعزيز اللفظي والمعنوي.
- سجل المتابعة.

مهارات الفاقد التعليمي

لمادة (الرياضيات) للصف (الرابع الابتدائي)

تحليل استجابات الاختبار للصف (الرابع) لمادة (الرياضيات)


الفترة الاولى


الفترة الثانية

تحليل استجابات الاختبار للصف (الرابع) لمادة (الرياضيات)



الفترة الثالثة



الفترة الرابعة



- -الربط بين المعرفة السابقة واللاحقة لبناء المعرفي لدى الطالبات.
- -اعطاء الطالبات بواجبات عن المهارات.
- - استخدام الانشطة الفردية الجماعية المتنوعة والاستعانة ، بعروض مرئية ومسموعة ، صور للحروف والكلمات وقصص كرتونية .
- - المسابقات الإلكترونية في المهارات .
- - الرجوع لدليل الخطط العلاجية والاستفادة من الانشطة العلاجية الخاصة بالصف السابق .
- - التواصل المستمر مع أولياء الأمور من خلال خاصية المتواصل الفوري في منصة مدرستي معرفة مستوى الطالبات ومواطن الضعف والعمل على تحسين الأداء.


المهارات

م	المفهوم / المهارة الأساسية	الوحدة او التدريس
١	اجراء عملية القسمة يكون الناتج من ثلاثة أرقام على الأكثر بباق وبدون باق	القسمة على عدد من رقم واحد
٢	الفرق بين الأشكال الثلاثية والثنائية الأبعاد	الأشكال الهندسية
٣	أقدر الأطوال وأقسمها	القياس
٤	قراءة الكسور الاعتيادية وكتابتها	الكسور الاعتيادية

خطط مقترحة لمعالجة الفاقد التعليمي

اعطاء الطالبات بواجبات عن المهارة

الرجوع لدليل الخطط العلاجية والاستفادة من الأنشطة العلاجية الخاصة بالصف السابق

استخدام الأنشطة الفردية الجماعية المتنوعة والاستعانة (بعروض مرئية ومسموعة ، صور للحروف والكلمات وقصص كرتونية)

المسابقات الالكترونية في (المهارات)

تقديم اثراءات بمقطع فيديو تعليمية بجودة عالية تساعد الطالبات على تعزيز مهارات القراءة والكتابة عبر منصة مدرستي ومتابعة مدى الاستفادة

اختيارات تشخيصية لمعرفة الفاقد التنظيمي وتقديم تغذية راجعة لتحسين عملية التعليم

تم بحمد الله

الفاقد التعليمي لمادة الرياضيات الفصل الدراسي الثاني ١٤٤١/١٤٤٢هـ للصف الخامس

المهارة الأساسية	طرق المعالجة	تاريخ التنفيذ
تحديد الأعداد الأولية والأعداد غير أولية وتحديد قواسم ومضاعفات الأعداد	ـ مراجعة المفاهيم الأساسية في بداية كل حصة ـ تقديم تغذية راجعة ـ وضع اثراء بالمنصة ـ عمل اختبار قبلي للفاقد التعليمي .. وبناء على نتيجة الاختبار القبلي يتم : عرض مقاطع فيديو للمهارة الغير متقنة وكذلك أوراق عمل تفاعلية وعمل مسابقات اللكترونية ـ عمل اختبار بعدي لقياس مدى اتقان المهارة	
التحويل بين الوحدات المترية لقياس (الطول ، الكتلة ، السعة) والتحويل بين وحدات الزمن وجمع وحدات الزمن وطرحها		
رسم صورة شكل بـ (الانسحاب ، الانعكاس ، الدوران) على المستوى الاحداثي		
إيجاد محيط مضلع ومساحة ومحيط (المستطيل ، المربع) وحجم المنشور		
حل مسائل رياضية على جمع وطرح الكسور بإستعمال استراتيجيات ومهارات مناسبة مع اتباع الخطوات الاربعة		

معلمة المادة : جميله الحسن

الفاقد التعليمي لمادة لغتي الصف الخامس 1 (نسخة)

مهارات الصف الرابع (الفصل الدراسي الثاني)

...

مرحباً جازه بنت، عند إرسال هذا النموذج، سيرى مالك النموذج اسمك وبريدك الإلكتروني.

* مطلوب

1. اسم الطالبة :   الصف : خامس (   ) *

أدخل إجابتك

2. دودة القز تصنع الحرير *
(1 نقطة)

- جملة مثبتة
- جملة منفية
- شبه جملة

3. كلمة (الهواء) : *
(1 نقطة)

- اسم
- فعل
- حرف

4. ضد كلمة (أقبل) : *
(1 نقطة)

- جاء

أدبر

قرأ

5. جمع كلمة (الطفل) : *
(1 نقطة)

الطفلان

اللطيف

الأطفال

6. كلمة (هذه) *
(1 نقطة)

اسم موصول

اسم إشارة

حرف جر

7. الكلمة التي بها ألف تنطق ولا تكتب هي : *
(1 نقطة)

لكن

ذهب

لكم

8. نوع الكلمة (خرجت) *
(1 نقطة)

اسم

حرف

فعل

9. الجملة الاسمية تبدأ ب : *
(1 نقطة)

فعل

اسم

حرف

10. الحركة التي تظهر على آخر المبتدأ والخبر في (الطيورُ مغردةٌ): *
(1 نقطة)

الضمة

الفتحة

السكون

11. ليست اسما : *
(1 نقطة)

الغابة

مِنْ

العشب

12. همزة قطع : *
(1 نقطة)

أرنب

الحيوانات

آخذ

13.لغتنا العربية من أغنى .... *
(1 نقطة)

- اللغة
- اللغات
- الغة

14.الفعل الذي ضبط آخره بالشكل الصحيح : *
(1 نقطة)

- دَرَسَ
- دَرَسْ
- دَرَسِ

15.أين تقع مدينة جدة *
(1 نقطة)

- ؟
- !
- .

16.ما أجمل منطقة عسير *
(1 نقطة)

- ؟
- !
- .

17. ضد واسعة: *
(1 نقطة)

- طويلة
- ضيقة
- عالية

18. جمع (الفتاة) : *
(1 نقطة)

- الفتيان
- الفتيات
- الفتاتان

19. (القصة) *
(1 نقطة)

- نكرة
- معرف ب ال
- اسم موصول

20. مثنى (الطبيبة) : *
(1 نقطة)

- الطبيبتان
- الطبيبات
- الأطباء

21. مؤنث (قرأ) : *
(1 نقطة)

- قراءة
- قرأت
- قراءات

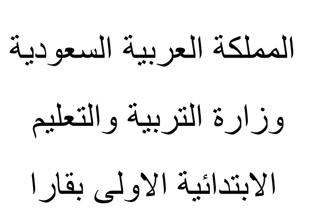
إرسال

الفاقد التعليمي في مادة الرياضيات للمرحلة الابتدائية (الصف السادس)

المرحلة	المهارات المفقودة	الخطة العلاجية
سادس	تحليل الاعداد إلى عواملها الأولية وتطبيقها في إيجاد القاسم المشترك الأكبر والمضاعف المشترك الأصغر ترتيب العمليات تمثيل البيانات بالخطوط تمثيل الكسور العشرية بالصيغة التحليلية العمليات على الكسور العشرية القسمة على كسر عشري كتابة الكسور العشرية على صورة كسر اعتيادي والعكس التحويل بين الوحدات في النظام المتري.	1. شرح الفاقد التعليمي (أي المهارات التي لم تتقنها الطالبة خلال فترة التعليم عن بعد. 2. التركيز على المهارات الأساسية التي لم تتقنها الطالبة. 3. تكليف الطالبات بمهمات ادائية تربط المفهوم بأمثله من واقع الحياة. 4. توجيه الطالبات لمراجعة المفاهيم عبر اثراءات وروابط ترفع لهن عبر المنصة وبأستثمار بوابة عين 5. مراجعة المفاهيم الهامة في الفاقد التعليمي . 6. تكثيف التمارين والواجبات التي تركز على مفاهيم الفاقد التعليمي.

معلمة المادة: ضمينة صالح الرويلي قائدة المدرسة : عواطف الشمري




المملكة العربية السعودية

وزارة التربية والتعليم

الابتدائية الاولى بقارا

الفاقد التعليمي في مادة الرياضيات للمرحلة الابتدائية الفصل الدراسي الثاني

المرحلة	المهارات المفقودة	الخطة العلاجية
سادس	1-كتابة النسبة والمعدل بصورة كسرية, واختبار تناسب كميتان, وحل التناسب. 2-تحويل النسب المئوية الى كسور اعتيادية او كسور عشرية والعكس. 3-ايجاد احتمال حادثة بسيطة وتفسيره. 4-تقدير قياس الزوايا وقياسها ورسمها, وتصنيف العلاقات بين الزوايا وتطبيقها. 5-ايجاد محيط الدائرة , ومساحة(متوازي الاضلاع, المثلث, سطح المنشور الرباعي), وحجم المنشور الرباعي. 6-حل مسائل رياضية على جمع وطرح وضرب وقسمة الكسور باستعمال استراتيجيات ومهارات مناسبة مع اتباع الخطوات الاربع.	1- شرح الفاقد التعليمي (اي المهارات التي لم تتقنها الطالبة خلال فترة التعليم عن بعد). 2- التركيز على المهارات الاساسية التي لم تتقنها الطالبة. 3-تكليف الطالبات بمهمات ادائية تربط المفهوم بامثلة من واقع الحياة . 4- توجيه الطالبات لمراجعة المفاهيم عبر اثراءات وروابط ترفع لهن عبر المنصة و باستثمار بوابة عين. 5- مراجعة المفاهيم الهامة في الفاقد التعليمي. 6- تكثيف التمارين والواجبات التي تركز على مفاهيم الفاقد التعليمي.

معلمة المادة/ ضمينة صالح الرويلي

قائدة المدرسة/ عواطف الشمري



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
إدارة التعليم بمنطقة الجوف
الابتدائية الاولى بقارا





خطة الفاقد التعليمي

لمادة العلوم الخامس الابتدائي

قائدة المدرسة
عواطف سطام الشمري

معلمة المادة
نوره الصيعري



المقصود به التقويم البنائي أي ما تقدمه المعلمة من شروحات اثراءات وحصص علاجية للمتعلمة .

الاختبار البعدي

هو الاختبار الختامي وتقييم ما تم خلال الفترة السابقة وقياس مدى وصول الفائدة وتحقيق الأهداف .

خطة الفاقد التعليمي



وهو قياس لمستوى الفاقد ومقداره ونسبته بين الطالبات للفدرة على علاجه .

الفاقد التعليمي

المقصود به التقويم البنائي أي ما تقدمه المعلمة من شروحات و اثراءات وحصص علاجية للمتعلمة .

الاختبار البعدي

هو الاختبار الختامي وتقييم ما تم خلال الفترة السابقة وقياس مدى وصول الفائدة وتحقيق الأهداف .

الهدف العام

- معالجة الفاقد للمهارات الأساسية في مادة العلوم .

الأهداف التفصيلية

- اكتساب الطالبات المهارات المفقودة .
- ارتفاع المستوى التحصيلي للطالبة .

مصطلحات
الفاقد التعليمي

الفاقد التعليمي	هو قصور في اتقان الطالبات لبعض المعايير الأساسية في المادة
المهارة الأساسية	هي المهارة التي يعيق عدم اتقانها تعلم الطالبات معارف ومهارات جديدة في مرحلة قادمة
الاختبار التشخيصي	عملية إجرائية تقيس مدى تمكن الطالب من المهارة أو المهارات الأساسية المستهدفة
الاختبار البعدي	عملية قياس تحصيل الطلاب الذين طبقت عليهم المعالجة لقياس مدى تقدمهم في المهارات الأساسية
خطة المعالجة	هي عملية منظمة هادفة موجهة لتصحيح مسار العملية التعليمية عن طريق توفير بيئة تعليمية تساعد الفئة المستهدفة على استثمار قدرتها الخصة إلى أقصى حد ممكن

دور المعلمة في الفاقد التعليمي



قياس التحصيل الدراسي للفاقد التعليمي في بناء اختبارات قبلية وبنائية لقياس التحصيل الدراسي

إقامة صف افتراضي علاجي عند الحاجة

التحفيز والتشجيع للطالبات

التواصل مع ولي الأمر

تقديم التغذية الراجعة

المهــارات

المهـــارات

١/ الطريقة العلمية

٢/تستنتج ان التغير في حالة المادة تغير فيزيائي

٣/تميز بين التغير الفيزيائي والكيميائي

٤/تعدد اشكال الطاقة

الخطة العلاجية

١. قناة عين
٢.ارسال مقاطع اثرائية
٣.اختبار قبلي عن طريق منصة مدرستي (فورمز)
٤.المناقشة داخل الفصل الافتراضي

الاثراءات المرسلة :

https://www.youtube.com/watch?v=L2TqO6Aj6uM

https://www.youtube.com/watch?v=19icyJUfYvI

https://www.youtube.com/watch?v=wt1Z7GboXn8

أسباب الفاقد التعليمي

١. تسبب جائحة كورونا في انقطاع الطالبات عن التعليم المباشر في المدارس
٢. عدم اهتمام الطالبات وأولياء الأمور بالتعليم عن بعد
٣. الغياب والإجازة ونحوه.
٤. اختزال كثير من المعلومات اختصار للوقت

إعداد الخطة

القيام بحصر المهارات المفقودة في كل وحدة بعد إجراء اختبارات فترية ودورية مستمرة باستخدام منصة مدرستي (الفورمز) أو أي تطبيق تراه المعلمة يسهل عليها عمله.

١. شرح الفاقد التعليمي من قبل المعلمة (أي المهارات التي لم تتقنها الطالبة خلال فترة التعليم عن بعد)
٢. اختبار بعدي بعد شرح الفاقد التعليمي للتأكد من اتقان الطالبة للمهارات السابقة والتي تم تحديدها كفاقد تعليمي

نموذج
الاختبار

القبلي

https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=gs3DWot1sESabVZEU7zaoDygoTtm5lFDplQY7VcXjYJURTVRSTJSVUFUWDVDT1k4SzlwQTU1TUFIMy4u



البعدي

https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=gs3DWot1sESabVZEU7zaoDygoTtm5lFDplQY7VcXjYJUNEFUSEQ0TVRaMUdOTElEQ0NUT0hNTTFUVy4u



الفعاليات


البرامج العلاجية والإثرائية
01
أوراق العمل التفاعلية
02
الألعاب التفاعلية
03
ملفات الـ pdf
04
شروحات اليوتيوب

نموذج خطة الفاقد

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الجوف
الشؤون التعليمية
إدارة الإشراف التربوي

رؤية VISION 2030
وزارة التعليم

نموذج متابعة خطة الفاقد التعليمي للفصل الدراسي الأول 1442

المعلومات الأساسية:

المدرسة	الابتدائية الاولى بقارا	الصف	الخامس	المقرر	علوم

تحديد الفاقد التعليمي وطرق المعالجة:

المفهوم/المهارة الأساسية	الوحدة أو الدرس	طرق المعالجة: إعادة شرح	نشاطات تعليمية	تجارب	عرض مرئي/مسموع	تعلم تعاوني	أخرى(تكتب)	وقت التنفيذ
١- الطريقة العلمية ٢ :							مسابقات	خلال حصص الماده
تستنتج ان التغير في		✓					اوراق عمل	
حالة المادة تغير فيزيائي.	الوحدة الخامسه				✓		تفاعليه	
٢- تميز بين التغير			✓				مقاطع عين	
الفيزيائي والكيميائي٤ :	الوحدة السادسه	✓		✓	✓		التعليمية	
تعدد اشكال الطاقة							إثراءات	

-يبني المعلم خطة معالجة الفاقد حسب مستوى طلابه ويتم تحديد المفاهيم أو المهارات التي تحتاج لتعزيز ومعالجة.

-يضع المعلم علامة ✓ أمام طريقة المعالجة المقترحة ويمكن توظيف أكثر من طريقة.

-يتابع المشرفون التربويون اعتماد خطط معالجة الفاقد ومستوى تنفيذها أثناء فترة الاختبارات ويتم الرفع بذلك لمكتب التعليم بتاريخ 14/5/ 1442هـ.

اسم المعلم/ة: نوره صالح الصيعري

التوقيع:

قائد/ة المدرسة: عواطف الشمري

التوقيع:

نموج استجابات الطالبات

ر	حور الشمري (56)	معاينة	تم التقييم	10 (100%)
ر	روز الشمري (57)	معاينة	تم التقييم	10 (100%)
ر	أسراء الشمري (58)	معاينة	تم التقييم	10 (100%)
ل	الجوهرة الرويلي (59)	معاينة	تم التقييم	10 (100%)
ل	ريماس الرويلي (60)	معاينة	تم التقييم	10 (100%)
ر	ضفاف الشمري (61)	معاينة	تم التقييم	8 (80%)
ز	رنا العنزي (62)	معاينة	تم التقييم	10 (100%)
ن	آسيا السرحاني (63)	معاينة	تم التقييم	8 (80%)
ر	فرح الشمري (64)	معاينة	تم التقييم	10 (100%)
د	بيلسان السردي (65)	معاينة	تم التقييم	10 (100%)
[illegible]	ريما العنزي (66)	معاينة	تم	8 (80%)

ل	ليان الرويلي (34)	معاينة	تم التقييم	10 (100%)
ل	لين الرويلي (35)	معاينة	تم التقييم	10 (100%)
د	اروى الغامدي (36)	معاينة	تم التقييم	8 (80%)
ل	ديمه الرويلي (37)	معاينة	تم التقييم	8 (80%)
ل	مسك الرويلي (38)	معاينة	تم التقييم	8 (80%)
ل	شهد الرويلي (39)	معاينة	تم التقييم	6 (60%)
ل	كيان الرويلي (40)	معاينة	تم التقييم	10 (100%)
ل	ألين بنت الدغماني الرويلي (41)	معاينة	تم التقييم	10 (100%)
ل	مريم الرويلي (42)	معاينة	تم التقييم	10 (100%)
ر	ديالا الشمري (43)	معاينة	تم التقييم	10 (100%)
ر	خفوق الشمري (44)	معاينة	تم التقييم	10 (100%)

ل	غلا الرويلي (46)	معاينة	تم التقييم	10 (100%)
ن	اريام الصوالحه الدغماني (47)	معاينة	تم التقييم	10 (100%)
ل	لمى الرويلي (48)	معاينة	تم التقييم	10 (100%)
ل	تقى الرويلي (49)	معاينة	تم التقييم	10 (100%)
ل	هند الرويلي (50)	معاينة	تم التقييم	10 (100%)
ر	نهاد الشمري (51)	معاينة	تم التقييم	10 (100%)
ر	فرح الشمري (52)	معاينة	تم التقييم	10 (100%)
ل	شيراز الرويلي (53)	معاينة	تم التقييم	10 (100%)
ل	دانه الرويلي (54)	معاينة	تم التقييم	10 (100%)
ر	لارا الشمري (55)	معاينة	تم التقييم	10 (100%)
ر	حور الشمري (56)	معاينة	تم	10

ل	شذى بنت طلال الرويلي (1)	معاينة	تم التقييم	8 (80%)
ر	رهام الشمري (2)	معاينة	تم التقييم	10 (100%)
ل	منال الرويلي (3)	معاينة	تم التقييم	10 (100%)
ر	اسيل الشمري (4)	معاينة	تم التقييم	10 (100%)
ل	وجد الرويلي (5)	معاينة	تم التقييم	8 (80%)
ر	شدن الشمري (6)	معاينة	تم التقييم	10 (100%)
ل	كادي الرويلي (7)	معاينة	تم التقييم	10 (100%)
ر	غزل الشمري (8)	معاينة	تم التقييم	10 (100%)
ل	عبدالسلام الرويلي (9)	معاينة	تم التقييم	8 (80%)
ر	سديم الشمري (10)	معاينة	تم التقييم	10 (100%)
ل	فوزيه الرويلي (11)	معاينة	تم	8 (80%)

ل	ليان الرويلي (23)	معاينة	تم التقييم 10 (100%)
ا	رغد الشرعان (24)	معاينة	تم التقييم 10 (100%)
ل	حور الرويلي (25)	معاينة	تم التقييم 10 (100%)
ل	ميسم الرويلي (26)	معاينة	تم التقييم 10 (100%)
ر	شهد الشمري (27)	معاينة	تم التقييم 6 (60%)
ر	آمال الشمري (28)	معاينة	تم التقييم 10 (100%)
ل	الجوهره الرويلي (29)	معاينة	تم التقييم 8 (80%)
ز	غلا العنزي (30)	معاينة	تم التقييم 10 (100%)
ر	همس الشمري (31)	معاينة	تم التقييم 4 (40%)
ل	حنان الرويلي (32)	معاينة	تم التقييم 10 (100%)
ل	شوق الرويلي (33)	معاينة	تم التقييم 10 (100%)

☐	ر	ميسم الشمري (12)	معاينة	تم التقييم 10 (100%)
☐	ل	ريناس الرويلي (13)	معاينة	تم التقييم 10 (100%)
☐	ر	كيناز الشمري (14)	معاينة	تم التقييم 10 (100%)
☐	ل	حنان الرويلي (15)	معاينة	تم التقييم 10 (100%)
☐	ر	نوال الشمري (16)	معاينة	تم التقييم 10 (100%)
☐	ل	سارہ الرويلي (17)	معاينة	تم التقييم 10 (100%)
☐	ل	أسيل الرويلي (18)	معاينة	تم التقييم 10 (100%)
☐	ل	شهد الرويلي (19)	معاينة	تم التقييم 10 (100%)
☐	ل	وصال الرويلي (20)	معاينة	تم التقييم 10 (100%)
☐	ن	أسماء بنت الرطال الدغماني (21)	معاينة	تم التقييم 6 (60%)
☐	ل	لمى الرويلي (22)	معاينة	تم التقييم 10 (100%)

تم بحمد الله

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الادارة العامة للتعليم بمنطقة الجوف
الابتدائية الاولى بقارا



خطة الفاقد التعليمي للفصل الدراسي الاول لعام ١٤٤٢هـ

المدرسة	الابتدائية الاولى بقارا	المادة	لغتي	الصف	رابع - خامس

م	اليوم / التاريخ	المهارات المطلوب اتقانها	ادوات التقويم والمعالجة
١	الأحد ١٤٤٢/٥/٥هـ	رسم الكلمات المبدوءة بـ(اللام) بعد دخول (ال) عليها رسما صحيحا. الصف الرابع رسم المميزة المتوسطة على الالف . الصف الخامس	اعطاء شروحات او فيديوهات للطالبات
٢	الأثنين ١٤٤٢/٥/٦	تصنيف الجمل الى انواع . الصف الرابع تعرف الطالبة على رفع المبتدأ او الخبر بالعلامات الفرعية. الصف الخامس	التزويد بالاثراءات والخرائط الذهنية والواجبات .
٣	الثلاثاء ١٤٤٢/٥/٧هـ	كلمات حذفت الألف من وسطها. الصف الرابع تعرف الطالبة على انواع الجموع . الصف الخامس	عمل اختبارات قصيرة لنفس المهارة
٤	الاربعاء ١٤٤٢/٥/٨هـ	تمييز المبتدأ والخبر . الصف الرابع رسم الهمزة المتوسطة على واو رسما صحيحا . الصف الخامس .	عمل اسئلة عن طريق بنك الاسئلة في موقع عين الافتراضية تقيس نفس المهارة
٥	الخميس ١٤٤٢/٥/٩هـ	تعرف الطالبة على انواع الفعل . الصف الرابع نصب المفعول به بالعلامات الفرعية . الصف الخامس .	التركيز على هذه المهارة في دروس مماثلة لها

معلمة المادة	الصف	قائدة المدرسة
فاطمة غزاي	الرابع(٤) وخامس (٤)	عواطف سطام



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الجوف
مكتب التعليم الجوف
الابتدائية الأولى بقارا

خطة الفاقد التعليمي للمرحلة الابتدائية لمقرر اللغة العربية للصف السادس ج

للفصل الدراسي الأول 1442 هـ

الصف السادس		
الموضوع	المهارات المفقودة	الخطة العلاجية
1-الأسلوب اللغوي	١. تعرف الطالبة أسلوب المدح والذم ب (نعم، بئس) وتوظفها في جمل. ٢. تعرف الطالبة أسلوب (التحذير والإغراء) وتوظفه في جمل.	١-ربط المهارات بالنصوص القرائية مع إعطاء فرصة كافية للقراءة والاستنتاج. ٢- إدراج نشاطات تقيس هذه المهارات ضمن نشاطات التقويم والواجب في المنصة وأثناء الحصة في الفصل الافتراضي. ٣- تزويد الطالبات بروابط تخدم المهارة المفقودة ورفعها على المنصة. ٤-ضرورة معالجة الضعف القرائي أثناء الخطة العلاجية مع الاستنتاج من المقروء للمهارات المفقودة. ٥- إقامة المسابقات في حصص المراجعة باستخدام البرامج التقنية المختلفة.
2- الرسم الاملائي	١. رسم همزتي الوصل والقطع وهمزة (إبن) ٢. رسم الهمزة المتطرفة والمتوسطة رسما صحيحا	
3- الوظيفه النحويه	١. تعرف الطالبة اسم كان وأخواتها وخبرها واستعمالاتها بالعلامات الاصلية والفرعية. ٢. تعرف الطالبة اسم إن واخواتها وخبرها واستعمالاتها بالعلامات الأصلية والفرعية.	
4- الصنف اللغوي	١. تعرف الطالبة اسم الفاعل واسم المفعول ٢. وتميزها في النصوص المختلفة. ٣. تعرف الطالبة اسم الآلة وتستعملها استعمالا صحيحا.	

معلمه المادة :

البندري حامد الرويلي

قائدة المدرسة :

عواطف سطام

نموذج متابعة خطة الفاقد التعليمي للفصل الدراسي الثاني ١٤٤٢هـ

المعلومات الأساسية :

المدرسة	الابتدائية الأولى	الصف	خامس	المقرر	الرياضيات

تحديد الفاقد التعليمي وطرق المعالجة:

المفهوم/ المهارة الأساسية	الوحدة	طرق المعالجة						وقت التنفيذ
		إعادة الشرح	نشاطات تعليمية	تجارب	عرض مرئي/مسموع	تعلم تعاوني	أخرى(تكتب)	
تحديد الاعداد الأولية والغير أولية وتحديد قواسم ومضاعفات الاعداد	الفصل ٨	✓	✓		✓		مسابقات الكترونية	
التحويل بين الوحدات المترية لقياس (الطول ، الكتلة ، السعة)	الفصل ١٠	✓	✓				ورقة تفاعلية	
التحويل بين وحدات الزمن وجمع وحدات الزمن وطرحها	الفصل ١٠	✓	✓					
رسم صورة شكل بـ (الانسحاب ، الانعكاس ، الدوران) على المستوى الاحداثي	الفصل ١١	✓	✓		✓			
إيجاد محيط مضلع ومساحة ومحيط المستطيل والمربع وحجم المنشور	الفصل ١٢	✓	✓		✓		مسابقة كويزز	
حل مسائل رياضية على جمع وطرح الكسور باستعمال استراتيجيات ومهارات مناسبة	الفصل ٩	✓	✓		✓		مسابقة الكاهوت	
حل مسائل رياضية على جمع وطرح الكسور باستعمال استراتيجيات ومهارات مناسبة	الفصل ٩	✓	✓		✓		مسابقة كويزز	

الفاقد التعليمي لمادة لغتي الصف الخامس 1 (نسخة)

مهارات الصف الرابع (الفصل الدراسي الثاني)

...

مرحباً جازه بنت، عند إرسال هذا النموذج، سيرى مالك النموذج اسمك وبريدك الإلكتروني.

* مطلوب

1. اسم الطالبة :   الصف : خامس ( ) *

أدخل إجابتك

2. دودة القز تصنع الحرير *
(1 نقطة)

- جملة مثبتة
- جملة منفية
- شبه جملة

3. كلمة (الهواء) : *
(1 نقطة)

- اسم
- فعل
- حرف

4. ضد كلمة (أقبل) : *
(1 نقطة)

- جاء

أدبر

قرأ

5. جمع كلمة (الطفل) : *
(1 نقطة)

الطفلان

اللطيف

الأطفال

6. كلمة (هذه) *
(1 نقطة)

اسم موصول

اسم إشارة

حرف جر

7. الكلمة التي بها ألف تنطق ولا تكتب هي : *
(1 نقطة)

لكن

ذهب

لكم

8. نوع الكلمة (خرجت) *
(1 نقطة)

اسم

- حرف
- فعل

9. الجملة الاسمية تبدأ ب : *
(1 نقطة)

- فعل
- اسم
- حرف

10. الحركة التي تظهر على آخر المبتدأ والخبر في (الطيورُ مغردةٌ): *
(1 نقطة)

- الضمة
- الفتحة
- السكون

11. ليست اسما : *
(1 نقطة)

- الغابة
- مِنْ
- العشب

12. همزة قطع : *
(1 نقطة)

- أرنب
- الحيوانات

آخذ

13. لغتنا العربية من أغنى .... *
(1 نقطة)

- اللغة
- اللغات
- الغة

14. الفعل الذي ضبط آخره بالشكل الصحيح : *
(1 نقطة)

- دَرَسَ
- دَرَسْ
- دَرَسِ

15. أين تقع مدينة جدة *
(1 نقطة)

- ؟
- !
- .

16. ما أجمل منطقة عسير *
(1 نقطة)

- ؟
- !
- .

17. ضد واسعة: *
(1 نقطة)

- طويلة
- ضيقة
- عالية

18. جمع (الفتاة) : *
(1 نقطة)

- الفتيان
- الفتيات
- الفتاتان

19. (القصة) *
(1 نقطة)

- نكرة
- معرف ب ال
- اسم موصول

20. مثنى (الطبيبة) : *
(1 نقطة)

- الطبيبتان
- الطبيبات
- الأطباء

21. مؤنث (قرأ) : *
(1 نقطة)

- قراءة
- قرأت
- قراءات

إرسال



الفاقد التعليمي للصف السادس الإبتدائي
1 - ب الفصل الدراسي الثاني

الابتدائية الأولى بقارا

قائدة المدرسة / عواطف الشمري

معلمة المادة / أميرة حمود الضميري

المشرفة التربوية / يسرى النصيري

الموضوع	المهارات المفقودة	الخطة العلاجية
الرسم الإملائي	١- همزتا الوصل والقطع ٢- همزة ابن و ابنه	١- ربط المهارات بالنصوص القرائية مع اعطاء فرص كافية للقراءة و الإستنتاج. ٢- إدراج نشاطات تقيس هذه المهارات ضمن التقويم والواجب في المنصة و اثناء الحصة . ٣- تزويد الطالبات بروابط تخدم المهارة عن طريق المنصة . ٤- معالجة الضعف القرائي مع استنتاج المهارات المفقودة من المقروء .
الوظيفة النحوية	١- الأفعال الناسخة ٢- الحروف الناسخة	
الصنف اللغوي	١- اسم الفاعل ٢- اسم المفعول ٣- اسم الآلة	


Wordwall
افتح الصندوق
الوعي القرائي
انقر فوق كل صندوق بالدور لفتحه والكشف عن العنصر الذي بداخله.
الوعي القرائي
Gmralshra14
مشاركة
لوحة الصدارة
تبديل القالب
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12
اسم إن في الجملة (إن الطالب مجتهد) .
إن
مجتهد
هو
الطالب
1:00
انقر فوق واحد لتفتحه


Wordwall
المطابقة
الفهم القرائي سادس
أخفي
صعوبة
سعة العيش
الغنية
اسحب كل كلمة رئيسية
واسقطها بجوار تعريفها.
الفهم القرائي سادس
مشاركة
بواسطة M0551907918
إعجاب
المزيد
لوحة الصدارة
الترتيب الاسم الدرجة الوقت
1 وجدان 6 16.7
2 6 22.3
3 6 22.5
4 6 1:00
5 Nbsfj 6 2:26
عرض المزيد


0:01
وضوح الصوت
اندهاش
الرخاء
مشقة
أكتم
الثرية
أخفي
سعة العيش
انبهار
صعوبة
الغنية
من أداب القراءة
إرسال الإجابات


0:29
6 ✓
أخفي أكتم
سعة العيش الرخاء
انبهار اندهاش
صعوبة مشقة
الغنية الثرية
من أداب القراءة وضوح الصوت


لعبة كراش
تحدي مراجعة الوحدة الثالثة
(الوعي الصحي)
نوع الأسلوب في :
أسلوب تحذير
أسلوب إغراء
أسلوب ذم
نوع الأسلوب في :
أسلوب ذم
أسلوب تحذير
أسلوب شرط


نوع الأسلوب في :
أسلوب مدح
أسلوب إغراء
أسلوب شرط
نوع الأسلوب في :
أسلوب شرط
أسلوب تحذير
أسلوب إغراء
نوع الأسلوب في :
أسلوب مدح
أسلوب إغراء
أسلوب تحذير

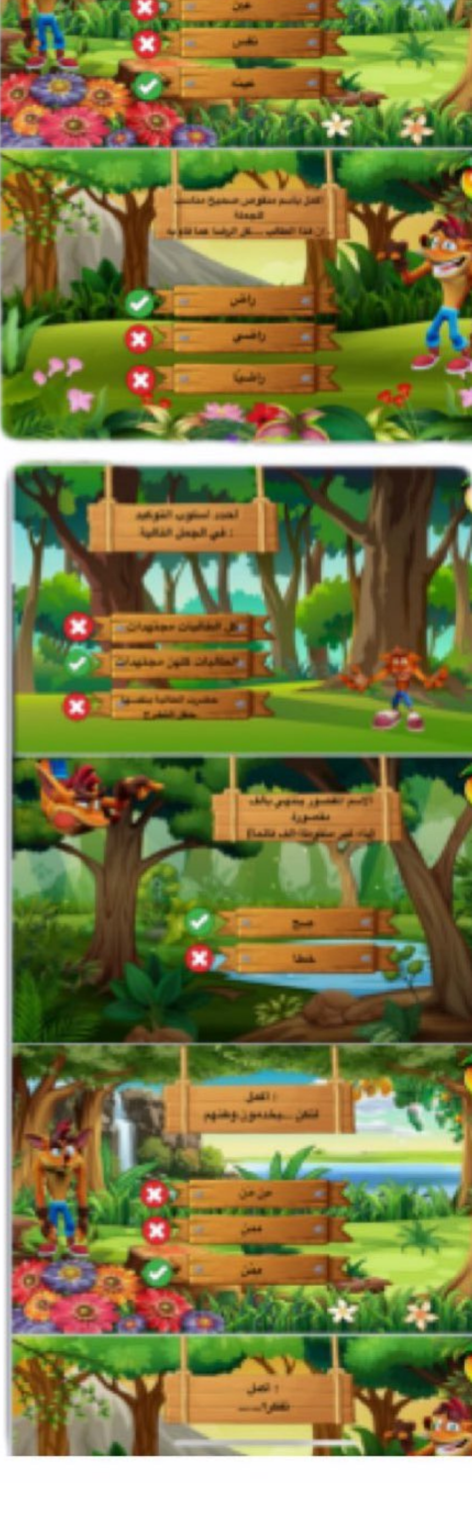



لن
لم
في
حذف النون
حذف الألف
حذف حرف العلة
تهانينا لقد
نجحتم بالتحدي

لعبة كراش

تحدي مراجعة الوحدة الرابعة
(الوعي الاجتماعي)





اسم مكان

اسم آلة

اسم فاعل

تهانينا لقد
نجحتم بالتحدي